

**ГЕНИЙ ПСИХОЛОГИИ
ЛЕВ СЕМЁНОВИЧ ВЫГОТСКИЙ**

(120 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

Лев Семенович Выготский, один из выдающихся русских психологов, основатель советской психологии, родился 17 ноября 1886 года в белорусском городе Орша.

В 1914-м он поступил в Московский университет на медицинский факультет, с которого позже перешёл на юридический; одновременно он учился на историко-филологическом факультете Народного университета имени А. Л. Шанявского.

С 1917 года Л. С. Выготский начал вести исследования в организованном им психологическом кабинете при педагогическом техникуме. С 1924 года работал научным сотрудником в Московском институте экспериментальной психологии, где вскоре стал идейным лидером, а также инициатором исследований в группе молодых ученых.

Его идеи, раскрывшие механизмы и законы культурного развития личности и её психических функций, наметили принципиально новый подход к коренным вопросам формирования личности. Это существенно обогатило практику обучения и воспитания детей.

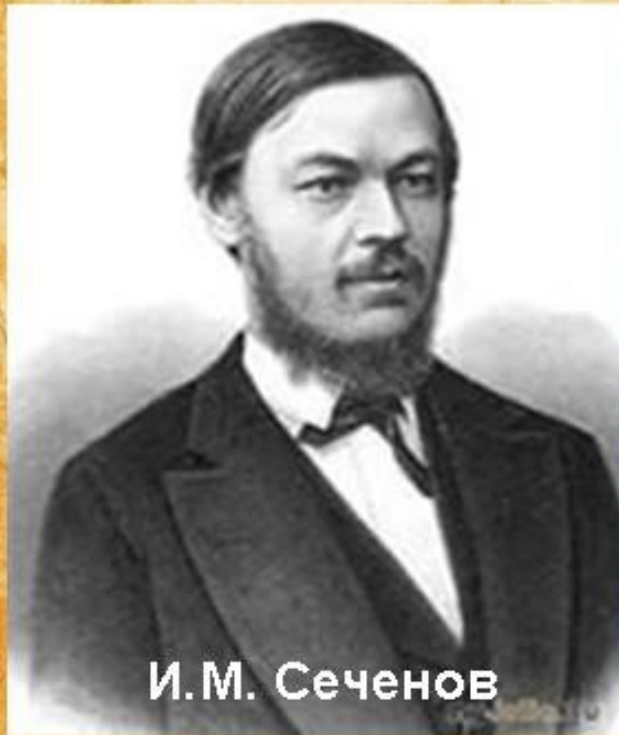
Л. С. Выготский прожил всего 38 лет. Но за эти годы он успел невероятно много – его идеи получили широкий резонанс во всех науках, исследующих человека: лингвистике, психиатрии, этнографии, социологии. Они определили целый этап в развитии гуманитарного знания в России и поныне сохраняют свой эвристический потенциал.



Данная выставка познакомит читателей с деятельностью выдающегося психолога, основателя советской школы психологии и классика мировой психологической науки Л. С. Выготского.

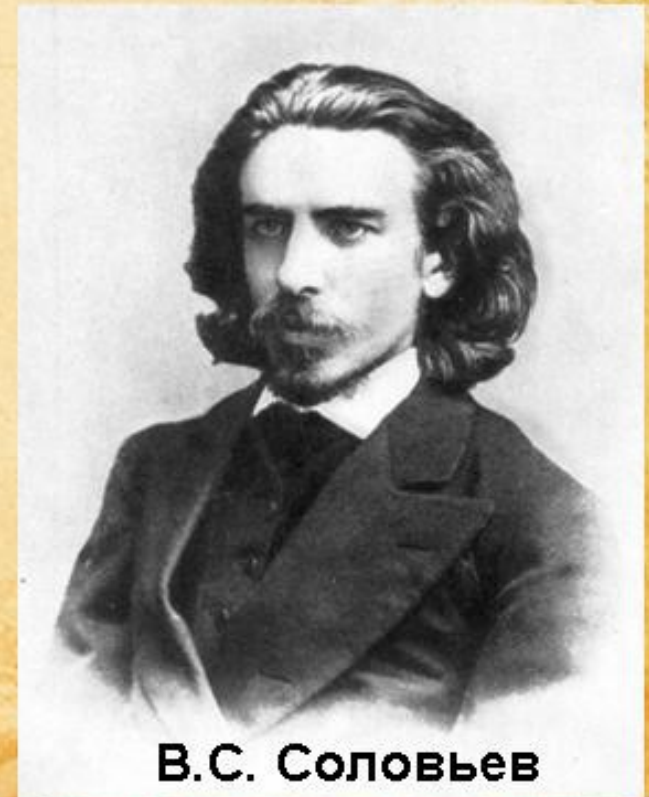
ЗАРОЖДЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ

40-60-е годы XIX века можно назвать периодом зарождения отечественной психологии, осознания ею своего предмета, выбора пути и научной программы. В эти годы, в силу логики развития и благодаря сложившейся в России социальной ситуации, была выбрана программа построения отечественной психологии как естественно-научной дисциплины, представленная И. М. Сеченовым.



И. М. Сеченов

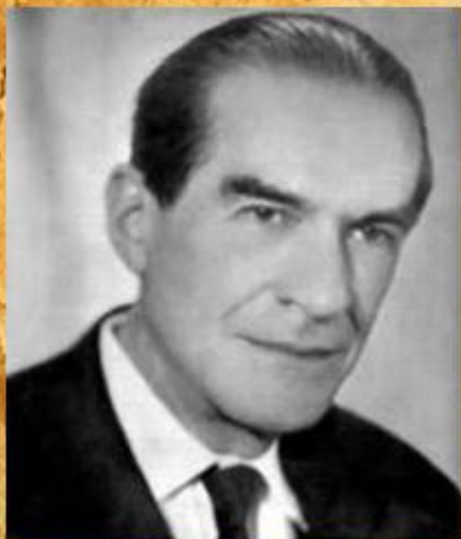
Но идеологический кризис в российском обществе в конце XIX века ознаменовал новый важный период в развитии науки, связанный с переосмыслением её методологии. Это привело к возникновению нового подхода, ориентированного на духовную философию, идеологом которого стал В. С. Соловьев.



В. С. Соловьев

Важным моментом стало зарождение советской, марксистской психологии, появившейся в 20-30-х годах XX века и стремившейся построить новую психологию, направленную на решение важнейших социальных задач советского общества.

Советская психология вобрала в себя многие традиции отечественной психологии, естествознания, педагогики и философии. Видными представителями советской психологии являлись А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. Р. Лурия, Б. Г. Ананьев.

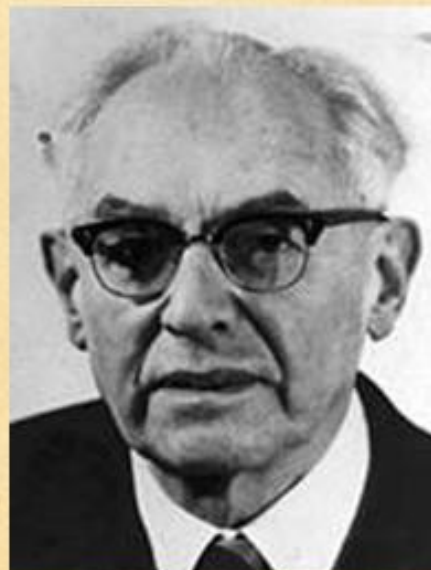


А.Н. Леонтьев



С.Л. Рубинштейн

А.Р. Лурия



Б.Г. Ананьев



Одним из наиболее влиятельных направлений советской психологии стала культурно-историческая теория, разработанная Л. С. Выготским, выдающимся русским психологом и философом.

Л. С. ВЫГОТСКИЙ И ЕГО ШКОЛА

Л. С. Выготский в своих теоретических построениях опирался на марксизм, но принимал это учение не как догму, а как основу для развития. Он считал, что новая, марксистская психология призвана интегрироваться с рефлексологией в единую науку, которая поможет разрешить проблему генезиса человеческого сознания, найдет качественную специфику психического мира человека и определит механизмы его формирования.

Диапазон исследований Л. С. Выготского был чрезвычайно широк:

- *детская психология,*
- *общая психология,*
- *дефектология,*
- *психология искусства,*
- *методология,*
- *история психологии и др.*

И все они были объединены общим теоретическим подходом и одной проблемой – проблемой генезиса, структуры и функций человеческой психики.



ВОПРОС ГЕНЕЗИСА ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Вопрос о генезисе высших психических функций был главным в теории Л. С. Выготского. Он доказал, что в процессе культурного развития складываются новые высшие исторически возникающие формы и способы деятельности – высшие психические функции. Каждая высшая психическая функция появляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как средство социального приспособления – категория интерпсихическая, а затем вторично как способ индивидуального поведения, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения – категория интрапсихологическая.



Л. С. Выготский считал, что высшие психические функции представляют собой новые психологические системы, включающие в себя сложное сплетение элементарных функций, которые, будучи включены в новую систему, сами начинают действовать по новым законам.

Л. С. Выготский выявил законы развития высших психических функций:

- 1. Закон опосредования – это закон перехода от натуральных к культурным (опосредствованным орудиями и знаками) формам поведения.**
- 2. Закон перехода от социальных к индивидуальным формам поведения (средства социальной формы поведения в процессе развития становятся средствами индивидуальной формы поведения).**
- 3. Закон вращивания – это закон перехода функций извне внутрь.**
- 4. Закон осознания и овладения. Общий закон развития состоит в том, что осознание и овладение свойственны только высшей ступени в развитии какой-либо функции.**

Свои теоретические обобщения, касающиеся закономерностей развития психики в онтогенезе, Л. С. Выготский изложил в книге «Развитие высших психических функций», написанной в 1931 году.

Таким образом, появление культурно-исторической теории Выготского символизировало новый виток развития психологии личности, обретшей реальную опору в обосновании своего социального происхождения.

Л.С. ВYGOTCKИЙ

**РАЗВИТИЕ
ВЫСШИХ
ПСИХИЧЕСКИХ
ФУНКЦИЙ**

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ

Л. С. Выготский разработал новую периодизацию жизненного цикла человека, в основу которой легло чередование стабильных периодов развития и кризисов. Причина кризиса, по мнению Выготского, кроется в растущем несоответствии между развивающейся психикой и неизменной социальной ситуацией развития, и именно на перестройку этой ситуации направлен нормальный кризис.



Л. С. Выготский выделил такие кризисы, как: кризис новорожденности, кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, кризис 13 лет, кризис 17 лет. Он считал, что каждый этап жизни (новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, школьный возраст, пубертатный возраст) открывается кризисом (сопровождающимся появлением тех или иных новообразований), за которым следует период стабильного развития, когда происходит освоение новообразований.

Л.С. ВЫГОТСКИЙ И НОВАЯ НАУКА ДЕФЕКТОЛОГИЯ

В центре интересов школы Л. С. Выготского было культурное развитие ребёнка. Наряду со здоровыми детьми, он большое внимание уделял аномальным детям (страдающим от дефектов зрения, слуха, умственной отсталости), став основоположником особой науки – дефектологии, в разработке которой отстаивал гуманистические ценности.



Именно Л. С. Выготский выдвинул задачу найти все лучшее, что есть в аномальном ребёнке. Он считал, что необходимо опираться на сохранные стороны аномального ребенка в коррекционной работе.

Смысл педагогического воздействия Л. С. Выготский видел в содействии развитию личности. Он утверждал, что каждый аномальный ребёнок имеет резерв здоровых задатков, которые в определенных условиях открывают большие возможности для развития личности. Необходимо определить их уровень и создать благоприятные условия. Тогда аномальные дети могут развиваться в новом качественном скачке.

Эти перспективные возможности ребёнка Л. С. Выготский назвал зоной ближайшего развития.

ПОНЯТИЕ О ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Исследуя взаимосвязь между развитием и обучением, Л. С. Выготский ввёл положение о зоне ближайшего развития, которая располагается между уровнем актуального и потенциального развития психики. Он подчёркивал, что обучение может быть развивающим, то есть активизировать развитие интеллекта детей, только в том случае, если оно адекватно данному ребёнку по содержанию и форме.

По содержанию обучение должно быть выше уровня актуального развития, так как иначе оно не даст ничего нового для интеллекта, но и не должно выходить за пределы зоны ближайшего развития, так как в этом случае ребёнок просто не усвоит нужный материал.



По форме обучение может быть:

1. реактивным (основанной на строгой программе),
2. спонтанным (ребёнок учится только тому, что ему нравится),
3. спонтанно-реактивным (программа учитывает интересы ребёнка).

При этом Выготский подчёркивал, что уровень потенциального развития соответствует способностям ребёнка, в то время как актуальное развитие показывает его обученность.

Л. С. Выготский считал, что только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегают вперед развития и ведёт развитие за собой.

ВКЛАД Л. С. ВЫГОТСКОГО В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ НАУКУ

Л. С. Выготского по праву считают основателем советской школы психологии, ведь именно он внёс огромный вклад в разработку её методологических основ, именно он создал культурно-историческую концепцию в психологии, которая получила дальнейшее развитие в общепсихологической теории деятельности, разработанной А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурией, П. Я. Гальпериным, Д. Б. Элькониним и другими.

Работы Л.С. Выготского («Педагогическая психология», «Учение об эмоциях», «Психология искусства», «Орудие и знак», «Язык и мышление», «Мышление и речь» и др.) вошли в сокровищницу отечественной и мировой психологии, дефектологии, психоневрологии и других смежных наук.

Выдающийся русский психолог и философ Л. С. Выготский оставил наследство непреходящего научного значения, а его имя получило мировую славу.



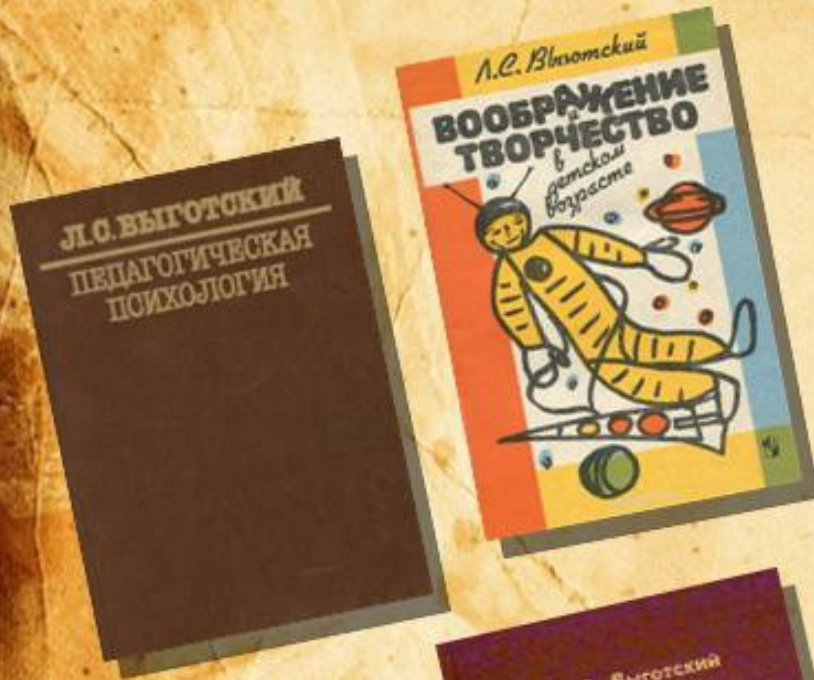
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ВЫГОТСКОМ

- Лев Симхович Выгодский родился вторым из восьмерых детей в семье состоятельных евреев – купца Симхи Яковлевича Выгодского и его жены Цили Моисеевны Выгодской
- Обучением мальчика занимался частный учитель Соломон Ашпиз, лишь два последних класса он проучился в частной еврейской мужской гимназии. По всем предметам Лев проявлял незаурядные способности. Он знал 6 языков – немецкий, французский, английский, латинский, древнегреческий и древнееврейский.
- Значительное влияние на будущего психолога оказал его двоюродный брат, впоследствии известный литературный критик и переводчик, Давид Исаакович Выгодский. Интересно, что Л. С. Выготский изменил одну букву в своей фамилии, чтобы отличаться от уже приобретшего известность родственника Д.И. Выгодского.
- В 1924 г. Л. С. Выготского пригласили работать в Московский институт экспериментальной психологии и он, вместе с женой и маленькой дочерью жил некоторое время в институтской библиотеке.
- Чтобы заработать, Л. С. Выготский читал лекции в разных городах. На его лекциях аудитория была всегда переполнена. Одна из слушательниц его лекций рассказывала, что студенты, чувствуя его величие, удивлялись тому, как он бедно одет. Лекции он читал в изрядно потёртом пальто, из-под которого виднелись дешёвые брюки, а на ногах (даже зимой) – лёгкие туфли.
- Библиография трудов Л. С. Выготского насчитывает более 270 научных работ. По мнению М. Г. Ярошевского, «несмотря на раннюю смерть, ни один из выдающихся психологов мира не смог обогатить свою науку столь значительно и разносторонне, как Выготский».



Уважаемые читатели!

Более подробно познакомиться с психологическим наследием выдающегося психолога и философа, основателя советской психологии Л. С. Выготского вы можете в представленных ниже изданиях фонда Научной библиотеки ТГУ.



СТАТЬИ

- **Лучков, В. В. Значение теории Л. С. Выготского для психологии и дефектологии / В. В. Лучков, М. С. Певзнер // Дефектология. - 2011. - № 1. - С. 3-14.**
- **Лебедева, О. В. Учение Л. С. Выготского о методологических и организационно-методических принципах психолого-педагогической помощи проблемным детям на службе специальной психологии / О. В. Лебедева // Психолог в детском саду. - 2010. - № 3. - С. 21-38.**
- **Вачков, И. Лев Семенович Выготский / И. Вачков // Школьный психолог - Первое сентября. - 2011. - № 16. - С. 3.**
- **Сорокин, В. Н. Общность концептуальных основ в творческих позициях К. С. Станиславского и Л. С. Выготского / В. Н. Сорокин // Искусство и образование. - 2011. - № 5. - С. 88-94.**
- **Осипов, М. Е. Динамика проблемы личности в работах Л. С. Выготского / М. Е. Осипов // Вопросы психологии. - 2012. - № 2. - С. 100-116.**

Презентация подготовлена по материалам изданий
Научной библиотеки ТГУ и сети Интернет ведущим библиотекарем
отдела педагогической литературы И. Г. Федотовой